

Fframwaith Asesu Prifysgol Bangor

6.

3. Baich Gwaith Asesu a Chanllawiau Cywerthedd

Er mwyn gweithredu'r egwyddorion uchod, dylai'r rhai sy'n cynllunio modiwlau a rhaglenni gymryd camau i sicrhau bod y baich gwaith asesu'n briodol, ac yn dod o fewn yr hyn a ystyrir yn dderbyniol gan reoliadau Prifysgol Bangor.

Fel canllaw, awgrymir fel man cychwyn y dylai asesiad gael amser **ymdrech tybiedig o 2-2.5 awr i bob credyd**.*

Yn achos dulliau asesu traddodiadol gellid trosi hyn yn **200-250 gair y credyd** (am draethawd), a **12-15 munud y credyd** (yn achos arholiad). Mae hyn wedi'i seilio ar y rhagdybiaeth bod arholiad 1 awr yn cynrychioli 10 awr o amser ymdrech, a bod traethawd 1,000 o eiriau hefyd yn cynrychioli 10 awr o amser ymdrech.

Ar sail dull asesiad sengl damcaniaethol, mae hyn yn awgrymu (ond nodwch egwyddor 5 uchod), y byddai gan fodiwl 10 credyd naill ai draethawd 2,000 - 2,500 o eiriau neu arholiad 2-2.5 awr, gyda chyfanswm amser ymdrech o 20-25 awr.

Lle defnyddir cyfuniad o draethodau ac arholiadau mewn modiwl, mae'r enghreifftiau a ganlyn yn dangos mesuriadau posib:

Enghraifft A (modiwl 20 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Traethawd	2,000 o eiriau (20 awr)	50%
Arholiad	2 awr (20 awr)	50%

Enghraifft B (modiwl 20 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Traethawd	3,000 o eiriau (30 awr)	60%
Arholiad	2 awr (20 awr)	40%

Sylwer bod y ffigur hwn i'w ddefnyddio fel arweiniad yn unig wrth gynllunio asesiad. Gall myfyrwyr fod angen treulio mwy neu lai o amser ar unrhyw dasg asesu benodol fel bo'n briodol, ac yn unol ag unrhyw addasiadau a nodwyd mewn Cynlluniau Cefnogi Dysgu Personol. Wrth ddatblygu modiwlau dylid cymryd gofal i sicrhau bod myfyrwyr hefyd yn cael amser priodol ar gyfer astudio eu hunain, yn cynnwys amser i baratoi unrhyw asesiad ffurfiannol, yn ychwanegol at amser cyswllt a'r amser sydd ei angen ar gyfer asesu.

Enghraifft C (modiwl 10 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Traethawd	1,500 o eiriau (15 awr)	60%
Arholiad	1 awr (10 awr)	40%

O ganlyniad i'r symud oddi wrth ddulliau asesu traddodiadol (yn arbennig traethodau ac arholiadau), sy'n haws eu mesur, at fathau eraill o asesu, megis blogiau a phosteri, mae angen rhoi ystyriaeth ofalus i sicrhau bod yr ymdrech sydd ei hangen gan fyfyrwyr mewn unrhyw asesiad penodol yn gyson a chymesur â phwysoliad yr asesiad hwnnw.

O ran cywerthoedd, awgrymir y byddai angen 10 awr o amser ymdrech i bob un o'r canlynol:

- Poster;
- Prawf MCQ yn para awr;
- Cyflwyniad llafar o 10 munud;
- Perfformiad cerddorol o 10 munud;
- Cofnod adfyfyriol 2,000 o eiriau mewn dyddiadur/blog;
- Asesiad clinigol 10 munud.

I roi enghreifftiau pellach, byddai hyn yn golygu y gallai modiwl gael y mesuriadau asesu a ganlyn:

Enghraifft D (modiwl 10 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Traethawd	1,000 o eiriau (10 awr)	50%
Cyflwyniad llafar	10 munud (10 awr)	50%

Enghraifft E (modiwl 10 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Arholiad	1.5 awr (15 awr)	60%
Dyddiadur adfyfyriol	2,000 o eiriau (10 awr)	40%

Enghraifft F (modiwl 20 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Traethawd	3,000 o eiriau (30 awr)	75%
Cyflwyniad llafar	10 munud (10 awr)	25%

Enghraifft G (modiwl 20 credyd)

Math Asesiad	Mesuriad Asesiad/Amser Ymdrech	Pwysoliad Asesiad
Prawf MCQ	1 awr (10 awr)	20%
Traethawd	2,000 o eiriau (20 awr)	40%
Arholiad	2 awr (20 awr)	40%

Ni fyddai'n ymarferol llunio rhestr o holl ddulliau asesu posibl; felly, lle defnyddir dull gwahanol, awgrymir y dylid rhoi ystyriaeth i'r amser ymdrech.

Mewn rhai achosion, efallai na fydd yn amlwg yn syth faint o amser ymdrech sydd ei angen ar gyfer asesiad neilltuol, er enghraifft, arholiadau 'mynd adref'. Os dyna'r achos, dylid rhoi cyfarwyddyd priodol i fyfyrwyr.

Gellir asesu'r baich gwaith asesu hefyd, yn dibynnu ar lefel addysgu mewn modiwl. Er enghraifft, os yw'r amser astudio strwythuredig/amser cyswllt yn isel, yna gall y baich gwaith asesu fod yn uwch o ganlyniad (er enghraifft, traethawd hir).

Mae'r Fframwaith hwn yn cydnabod bod ymdrin â baich gwaith o safbwynt bod un dull yn briodol i bob math yn anymarferol, ac y gall fod rhesymau addysgol cadarn, neu ffactorau eraill fel gofynion corff proffesiynol, sy'n gwneud peth amrywiad yn anochel. Fel mater o drefn, fodd bynnag, bydd angen i unrhyw beth sydd dros 10% ar y naill ochr neu'r llall i'r baich gwaith a awgrymir uchod, gael ei gyfiawnhau fel rheol adeg dilysu.